

**Государственное КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КУРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ**

Утверждаю  
Директор ГКОУ РД КСШИ  
\_\_\_\_\_ Ахмедова П,А  
«\_\_» сентябрь 2023г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**АБДУЛГАФУРОВОЙ Х.Г**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

в 3 классе

**2023-2024уч.г**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Занимательная математика» составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- ✓ методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- ✓ Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
- ✓ Авторской программы «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, 2011 г.

**Цель:** развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

**Задачи:**

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширять математические знания в области чисел;
- ✓ содействовать умелому использованию символики;
- ✓ правильно применять математическую терминологию;
- ✓ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- ✓ уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, развивать краткости речи.

Программа «Занимательная математика» рассчитана на ребят 8-9 лет, срок реализации 1 год. Формировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

## II. Планируемые результаты

Занятия должны помочь учащимся усвоить:

- ✓ основные базовые знания по математике;
- ✓ её ключевые понятия;
- ✓ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ✓ формировать творческое мышление;
- ✓ способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися;
- ✓ успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

### Метапредметные результаты

- ✓ *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ✓ *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- ✓ *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ✓ *Анализировать* правила игры.
- ✓ *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- ✓ *Включаться* в групповую работу.
- ✓ *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ✓ *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ✓ *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- ✓ *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- ✓ *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- ✓ *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- ✓ *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- ✓ *Воспроизводить* способ решения задачи.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ✓ *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- ✓ *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- ✓ *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ *Конструировать* несложные задачи.

- ✓ *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- ✓ *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- ✓ *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- ✓ *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- ✓ *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- ✓ *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

**В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:**

*Регулятивные УУД:*

- ✓ *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ *учиться работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- ✓ *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- ✓ *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### III. Содержание курса

**Раздел 1.** Из истории математики (10 часов)

Вводное занятие « Математика - царица наук». Как люди учились считать? Римские цифры и как с ними работать. История математических открытий. Древние ученые Архимед, Евклид и Пифагор, их вклад в развитие математики как науки. Числа - великаны.

**Раздел 2.** Математика в играх (12 часов)

Математические ребусы, кроссворды, загадки, фокусы. Конкурс на лучшую математическую загадку. Игра « Знай свой разряд », «У кого какая цифра».

**Раздел 3.** Геометрия вокруг нас (18 часов)

Точки, углы, отрезки, лучи. Ломаная. Простые задачи на построение. Треугольники. Виды треугольников. Многоугольники. Проектная работа.

**Раздел 4.** Ах, этот мир задач! (16 часов)

Задачи в стихах. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи с многовариантными решениями. Олимпиадные задачи и их решение.

**Раздел 5.** Очень важную науку постигаем мы без скуки! (13 часов)

Экспромт – задачки на смекалку и математические головоломки. Логические познавательные задачки-шутки. Волшебная игра « Танграм ». Час математики. Игра «Математик-бизнесмен». Конкурс-игра «Юный эрудит». Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики».

#### IV. Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Из истории математики	10 ч
2.	Математика в играх	12 ч
3.	Геометрия вокруг нас	18 ч
4.	Ах, этот мир задач!	16 ч
5.	Очень важную науку постигаем мы без скуки!	13 ч
	Итого	69ч

## V. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Дата фактического проведения	Тема занятия	Примечание
<b>1 модуль (17ч.)</b>				
<b>Из истории математики (10ч.)</b>				
1.	02.09.21		Вводное занятие. «Математика – царица наук».	
2.	07.09.21		Как люди учились считать?	
3.	09.09.21		Знакомство с материалом из истории развития математики.	
4.	14.09.21		Римские цифры и как с ними работать.	
5.	16.09.21		Чтение и запись чисел с помощью римских цифр, выполнение арифметических действий с ними.	
6.	21.09.21		Древние ученые Архимед, Евклид, их вклад в развитие математики как науки.	
7.	23.09.21		Презентация и рассказ про Архимеда, Евклида.	
8.	28.09.21		Пифагор и его школа.	
9.	30.09.21		Презентация и рассказ про Пифагора.	
10.	05.10.21		Числа-великаны. Коллективный счет.	
<b>Математика в играх (12ч.)</b>				
11.	07.10.21		Математические ребусы, их составление и разгадывание.	
12.	12.10.21		Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.	
13.	14.10.21		Математические кроссворды.	
14.	19.10.21		Разгадывание и составление математических кроссвордов.	
15.	21.10.21		Математические загадки.	
16.	26.10.21		Числовые головоломки.	
17.	28.10.21		Математические фокусы.	
<b>2 модуль (16ч.)</b>				
18.	09.11.21		Решение заданий на порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками).	
19.	11.11.21		Игра «Знай свой разряд».	

20.	16.11.21		Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.	
21.	18.11.21		Игра «У кого какая цифра».	
22.	23.11.21		Закрепление знаний нумерации чисел.	
<b>Геометрия вокруг нас (18ч.)</b>				
23.	25.11.21		Точки. Углы, виды углов.	
24.	30.11.21		Отрезок. Обозначение отрезков, их сравнение.	
25.	02.12.21		Лучи. Ломаная, виды ломаных.	
26.	07.12.21		Знакомство с понятиями звено, замкнутая, незамкнутая ломаная и нахождении ее длины. Формирование умения строить ломаные линии.	
27.	09.12.21		Простые задачи на построение.	
28.	14.12.21		Закрепление и развитие умений выполнять простые построения.	
29.	16.12.21		Треугольники. Виды треугольников.	
30.	21.12.21		Составление домиков из треугольников.	
31.	23.12.21		Геометрия вокруг нас.	
32.	28.12.21		Геометрические фигуры в окружающих предметах, установка закономерности в узорах.	
33.	30.12.21		Многоугольники. Витраж. Мозаика.	
<b>3 модуль (12ч.)</b>				
34.	11.01.22		Распознавание многоугольников. Составление мозаики из многоугольников.	
35.	13.01.22		Многоугольники. Проект «Рыцарский замок».	
36.	18.01.22		Знакомство с видом рыцарского замка.	
37.	20.01.22		Групповая работа: Колосок. Бабочки. Собачка.	
38.	25.01.22		Составление предметов из набора геометрических фигур по заданному рисунку.	
39.	27.01.22		Многоугольники. Проект «Дворец царицы математики».	
40.	01.02.22		Знакомство с видом дворца.	
<b>Ах, этот мир задач! (16 ч)</b>				
41.	03.02.22		Мир занимательных задач.	
42.	08.02.22		Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия, интересные задачи в стихах.	
43.	10.02.22		Старинные задачи.	
44.	15.02.22		Знакомство со старинными русскими мерами длины и массы:	

			пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт.	
45.	17.02.22		Решение логических задач.	
<b>4 модуль (11ч.)</b>				
46.	01.03.22		Решение логических задач.	
47.	03.03.22		Решение нестандартных задач.	
48.	10.03.22		Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	
49.	15.03.22		Практикум «Подумай и реши».	
50.	17.03.22		Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	
51.	22.03.22		Задачи с многовариантными решениями.	
52.	24.03.22		Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	
53.	29.03.22		Решение заданий международной игры «Кенгуру».	
54.	31.03.22		Решение заданий международной игры «Кенгуру».	
55.	05.04.22		Решение олимпиадных задач.	
56.	07.04.22		Решение задач повышенной сложности.	
<b>5 модуль (13ч.)</b>				
<b>Очень важную науку постигаем мы без скуки! (13 ч)</b>				
57.	19.04.22		Экспромт – задачки на смекалку и математические головоломки.	
58.	21.04.22		Решение математических задач.	
59.	26.04.22		Логические познавательные задачки-шутки.	
60.	28.04.22		Задачи, требующие наблюдательности.	
61.	03.05.22		Час математики. Игра «Математик-бизнесмен».	
62.	05.05.22		Знакомство учащихся с понятиями «банк», «бизнесмен», «капитал».	
63.	10.05.22		Конкурс-игра «Юный эрудит».	
64.	12.05.22		Соревнования на математическом авторалли.	
65.	17.05.22		Волшебная игра Танграм.	
66.	19.05.22		Знакомство с историей возникновения танграма, выкладывание простейших фигур по образцу.	
67.	24.05.22		Задачи с недостаточными условиями для решения.	

68.	26.05.22		Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики».	
69.	31.05.22		Обобщающее занятие.	